



# СОГЛАШЕНИЕ

между

**Российским Исламским Университетом ЦДУМ России**  
(Республика Башкортостан г. Уфа, Россия)

**и Исламским Университетом Кыргызстана**  
(г. Бишкек, Кыргызстан)

**ОБ ОСНОВНЫХ ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

Уфа, Бишкек  
«19» октября 2017г.

## СОГЛАШЕНИЕ

между Российским Исламским Университетом ЦДУМ России  
(Республика Башкортостан г. Уфа, Россия)

и Исламским Университетом Кыргызстана (г. Бишкек, Кыргызстан)

### ОБ ОСНОВНЫХ ФОРМАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА

г. Уфа, Бишкек

«19» октября 2017г.

Религиозная организация – Духовное образовательное учреждение «Российский Исламский Университет» Центрального духовного управления мусульман России, именуемый в дальнейшем «РИУ», в лице ректора А.Р. Сулейманова, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Исламский Университет Кыргызстана, именуемый в дальнейшем «ИУК», в лице ректора университета М.К.Ибраева, действующего на основании Устава с другой стороны, именуемые также «Стороны», исходя из общего стремления к возрождению исламского духовного образования, возвышения исламских ценностей и приобщения к ним верующих-мусульман на основе их свободного волеизъявления, в целях противостояния нарастающему духовно-нравственному кризису современной цивилизации, осуждая факты международного терроризма и религиозного экстремизма, религиозной нетерпимости, а также проявления псевдорелигиозных течений, предпринимая все возможные меры для их предотвращения, внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по приоритетным направлениям развития исламского образования в странах СНГ.

**согласились о нижеследующем:**

#### Статья 1.

Стороны осуществляют взаимодействие и сотрудничество в области изучения, обучения и распространения исламского вероучения на основе постоянного партнерства, принципах равноправия, уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, законности, гуманности, гласности.

Каждая из Сторон в соответствии с законодательством своей страны создает благоприятные условия для взаимодействия и сотрудничества в реализации целей, предусмотренных настоящим Соглашением, воздерживается от действий, способных нанести ущерб интересам другой Стороны.

#### Статья 2.

Стороны координируют свои усилия в разработке и осуществлении совместных мер в реализации целей, предусмотренных настоящим Соглашением.

#### Статья 3.

В целях обеспечения требований настоящего Соглашения, Стороны:

- объединяют усилия в деле развития и укрепления исламского духовно-религиозного обучения в России и Кыргызстане, в соответствии с национальным гражданским законодательством и нормами международного права;
- способствуют усилению информационного взаимодействия, обмена опытом;
- содействуют дальнейшему развитию и совершенствованию форм сотрудничества в рамках настоящего Соглашения;
- проводят научный обмен по программам магистратуры и докторантуры

#### Статья 4.

В целях выполнения положений статей 1, 2, 3 настоящего Соглашения сотрудничество Сторон осуществляется в следующих формах:

- проведение взаимных консультаций по вопросам, входящим в компетенцию каждой из Сторон, а также проведение совместных совещаний и рабочих встреч;
- проведение совместных научно-практических конференций и тематических семинаров по проблемам, связанным с процессом обучения;
- предоставление информации, необходимой для реализации настоящего Соглашения, по запросам одной из Сторон;
- предоставление баз практики для прохождения зарубежной научной и образовательной стажировок;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ.

### Статья 5.

Информация и документы, полученные на основании настоящего Соглашения, без согласия предоставившей их Стороны не могут быть использованы в иных целях, чем те, в которых они запрашивались и были предоставлены, если только они не являются общедоступными.

Каждая Сторона обеспечивает конфиденциальность информации и документов, полученных от другой Стороны, если они носят закрытый характер или, если передающая Сторона считает нежелательным их разглашение. Степень закрытости такой информации и документов определяется передающей Стороной.

Для передачи третьей стороне информации и документов, полученных одной Стороной на основании настоящего Соглашения, не требуется предварительного согласия предоставившей их Стороны, если они являются общедоступными и, если при их передаче Сторона не выдвинула такое условие.

### Статья 6.

Стороны в рамках настоящего Соглашения и в пределах установленной компетенции осуществляют сотрудничество на всех уровнях.

### РИУ и ИУК совместно:

- проводят регулярные, но не реже одного раза в год совместные дистанционные рабочие реализации настоящего соглашения.
- руководство научной работой магистрантов и докторантов и осуществление научного руководства ими.
- академический обмен обучающимися в рамках реализации идей и принципов Болонской декларации.

### Статья 7.

Настоящее Соглашение не препятствует Сторонам в определении и развитии иных взаимоприемлемых направлений и форм сотрудничества.

Стороны при взаимном согласии могут вносить в настоящее Соглашение необходимые изменения или дополнения, которые оформляются отдельными протоколами и являются неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

### Статья 8.

Споры между Сторонами по толкованию и применению настоящего Соглашения разрешаются путем переговоров и консультаций.

### Статья 9.

Настоящее Соглашение вступает в силу с момента подписания и действует в течение пяти лет.

По окончании указанного срока, при отсутствии заявленного намерения хотя бы от одной из Сторон о выходе из настоящего Соглашения, его действие будет считаться пролонгированным на очередной пятилетний срок.

Данный порядок пролонгации действия настоящего Соглашения будет соблюдаться Сторонами постоянно.

### Статья 10.

Настоящее Соглашение подписано в г. Уфа на русском языке, в двух экземплярах, которые имеют одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### Юридические адреса и реквизиты Сторон:

**Исламский Университет Кыргызстана**  
Республика Кыргызстан  
г. Бишкек ул. Гоголя 57  
тел./факс +996312486179  
email: islamicuniver@mail.ru

**Российский Исламский Университет**  
Республика Башкортостан, Россия  
г. Уфа, Ул. Чернышевского 5  
тел./факс: 8(347) 251-97-87  
email: riu-ufa@mail.ru

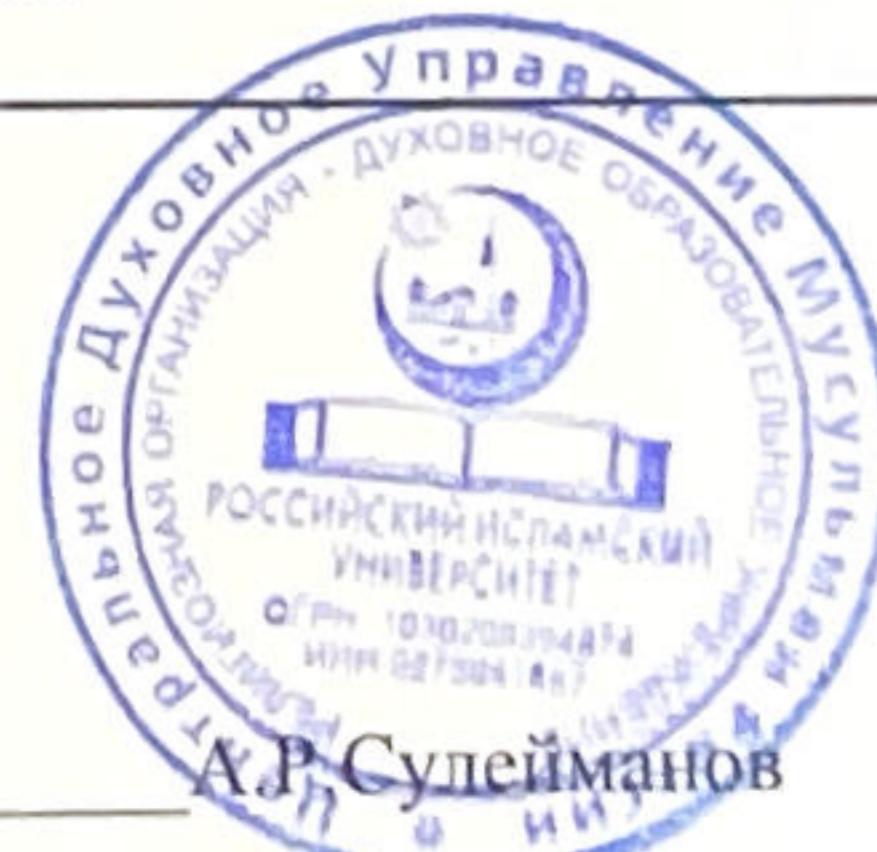
Ректор



М.К. Ибраев

Подписи сторон:

Ректор



А.Р. Сулейманов

Религиозная организация –  
Духовное образовательное учреждение  
«Российский Исламский Университет»  
Центрального духовного управления мусульман России  
(РО ДОУ РИУ ЦДУМ России)  
Исламский университет Кыргызстана



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ИУК

М.К.Ибраев

«19» 10 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИУ ЦДУМ России

А.Р. Сулейманов

«19» 10 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЕРОУБЕЖДЕНИЯ В ТРАДИЦИОННОМ  
ИСЛАМЕ», 72 ч.**

Программу разработали:

Нафиков Д.А., ст. преподаватель РИУ  
ЦДУМ России, проректор по  
воспитательной работе;

Кинзябаев Д.М., ст. преподаватель РИУ  
ЦДУМ России.

2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы вероубеждения в традиционном исламе» разработана в рамках мероприятий по государственной программе поддержки духовного образования на 2017 год ведущими специалистами РИУ ЦДУМ России, получивших образование, как в России, так и в университетах Каира и Дамаска.

Ислам сегодня сталкивается с множеством проблем. Статистика показывает, что многие мечети России остаются без действующих имамов, а большинство действующих имамов не имеют религиозного образования. Эта картина наблюдается и в странах Ближнего Зарубежья. Не стоит гадать, к чему может привести необученный и необразованный имам свою общину.

Целью данной программы является совершенствование знаний религиозных деятелей Ислама, поэтому основная аудитория слушателей это имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ.

В разработке программы авторы учитывали самые актуальные вопросы, с которыми сталкиваются в своей работе священнослужители.

Данная программа рассчитана на развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля: усвоение и осознание основных вопросов вероубеждения в традиционном исламе, определение и выявление лиц, попавших под влияние деструктивных сект. Программа учитывает те проблемы, которые возникают в приходах и общинах в современном исламском обществе и поможет просвещать прихожан, особенно молодежь.

Программа рассчитана на 72 часа. Лекции читаются преподавателями РИУ ЦДУМ России.

### **Цели программы:**

- повышение квалификации имамов в области исламского права;

- разъяснение трудных вопросов акайда;
- формирование навыков определения и выявления лиц, являющимися зарубежными эмиссарами.

#### **Целевая аудитория:**

Программа предназначена для тех, кто стремится повысить свой профессиональный уровень в области Акайда и получить дополнительные навыки позволяющие сочетать свои специальные знания в области акыды и исламского права в сфере профессиональных интересов.

#### **Задачи обучения:**

- совершенствование знаний в области мусульманского вероубеждения ханафитского мазхаба Ислама;
- разъяснение различных вопросов вероубеждения, представляющие собой затруднительное понимание, начиная от веры в Аллаха и заканчивая вероотступничеством.

#### **Результаты обучения:**

- повышение квалификации в области исламского вероубеждения;
- По окончании обучения выдается удостоверение РИУ ЦДУМ России установленного образца о повышении квалификации по программе «Актуальные вопросы вероубеждения в традиционном исламе», 72 часа.

Дистанционное обучение по Программе не предусмотрено.

#### **Сроки обучения и объем учебной программы:**

Продолжительность обучения – 10 дней, 72 часа года (при интенсивности 6-8 аудиторных часов в день).

## 1. Описание программы

Акаид – это наука, напрямую связанная с вероубеждением человека. Убеждение – это положение, которое не вызывает сомнений, человек убежденный в чем-то, считает его истиной без сомнения.

Убеждение подразделяется на два вида:

1. убеждение с истиной;
2. убеждение с заблуждением.

Исламская Акайда разбирает основной столп ислама – Иман. Как нам известно, из историй Пророка (мир ему), когда Посланника Аллаха посетил Жибриль, он задал ему три вопроса: что такое ислам, что такое иман, что такое ихсан.

Ислам состоит из 5 столпов, первый из которых иман, только затем намаз, закят, ураза и хадж. Все деяния, поклонения будут бесполезны, если иман человека не соответствует истине. Иман же состоит из 6 столпов веры:

- Вера в Аллах
- Пророков
- Ангелов
- Священные книги
- Судный день
- Вера в судьбу

Так же предмет акаид изучает вопросы сохранения веры и такфира, вопросы, связанные с сектами. Все эти вопросы необходимы человеку для полного понимания данной науки. Ученые утверждают, истина в том, что каждое тело нуждается в пище, в воде, так же и каждое сердце нуждается в духовной пище. При отсутствии знаний, человек выходит за рамки дозволенного, и теряет человеческий облик. Каждый пришедший в этот мир встречается с рядом вопросов:

1. Кто я?
2. Откуда пришел или возник?
3. Кто сотворил все это?

4. Как появилась вселенная?
5. Для чего мы пришли в этот мир?
6. Кто наш создатель?
7. Какими качествами обладает он?
8. Что ждет нас после смерти?

На все эти вопросы отвечает ислам, в частности, предмет акаид. Если мы обратим внимание, то увидим, что именно исламская акайда дает нам правильное понимание, логические доводы и легко воспринимается разумом, так же как дважды два четыре, или белое и черное. В отличие от других религий, в Исламе нет убеждений или действий, которые вызывают отвращение человека. Именно поэтому наука акаид в своем превосходстве стоит перед другими науками.

Так же данная наука дает объяснение о потусторонних мирах, например об ангелах, джиннах и т.д.

Человек, изучающий акаид, становится решительным, уверенным, стойким, защищает себя от совершения греха и ошибок. Он становится убежденным, что Аллах видит и наблюдает за ним.

Человек, верующий в Аллаха, в Пророков и во все столпы веры, признающий намаз, закят, уразу, хадж является верующим. За соблюдение всех деяний ему записывается вознаграждение, а за оставление записывается грех, но не за отступление от ислама.

Он отступает от ислама только в том случае, когда он отрицает обязанность одного из поклонений.

## 2. Объем программы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость	72
Аудиторные занятия	72
Лекции	32

Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Курсовые работы	-
Вид итогового контроля	зачет

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема занятия	Объем часов
1	Особенности ханафитского понимания акиды	4
2	Имам Матуруди, Имам Ашари	4
3	Вопросы атрибутов Аллаха	4
4	Углубление во второстепенные вопросы	4
5	Хадис о расколе. Разделение на течения и группы в средневековом исламе.	4
6	Возникновение течений в исламе	6
7	Хариджиты (возникновение, воззрение)	4
8	Происхождение салафитов и их убеждения	6
9	Заблуждение течения Хизб Ат-Тахрир	6
10	Аяты о сущности и качествах Творца	4
11	Джихад: понимание термина в современных реалиях	4
12	Понятие «бидга» в исламском богословии	4
13	Методика работы по профилактике экстремизма и радикализма среди молодежи на пятничных проповедях	4
14	Зачет	4
15	<b>Итого:</b>	<b>72</b>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Особенности ханафитского понимания акиды

Как нам известно из историй, основателем Ханафитской школы был Абу Ханифа Нугман бин Саббит, который родился 80 году хижры. Именно он стал первым, кто разделил науку на разделы и дал точное название каждой из них. Во время правления халифа Али, пусть будет доволен им Аллах, смута выросла настолько, что Хариджиты объединились в своём заблуждении и стали образовывать группы, которые шли в разрез исламской группе. В связи с этим, мусульманские богословы объединялись для выведения решений, для опровержения сектантов. Например, сектанты утверждали о созданности Курана и что большие грехи не навредят человеку и т.п. Абу Ханифа тот, кто своими знаниями и сильным разумом стал приводить неоспоримые доводы. Абу Ханифа был сильным ученым того времени, за которым последовала огромная группа, таким образом, последователи этой группы стали называться Ханафитами. Абу Ханифа умер 150 году Хижры, оставив после себя сильнейшую школу во всем мире. По сей день мы следуем его учениям, как в вопросах Акыды, так и в вопросах Фикха.

##### Тема 2. Имам Матуриди и Ашгари

После того, как к власти пришли мугтазилиты, они стали мучить ученых Суннитов, закрывая в тюрьмах и всячески издеваясь над ними. Ученые объединились в решении этих проблем, но результаты были ничтожны. Именно тогда сформировался термин Ахли сунна уаль Жамага, т.е. последователи сунны и жамагата. В этот период формируются две школы: Матуриди и Ашгари.

Имам Мухаммад Мансур Матуриди относится к средним азиатским богословам, имам Абу Аль Ашгари к багдадским богословам. Хотя они и жили в разным местах, их учения были схожими и отличались малым. Последователи Матуридитов это и есть Ханафитский Мазхаб, а все

остальные три мазхаба в вопросах вероубеждения следуют за Абу Хасан аль Ашгари. Его родословная доходит до Абу Муса Аль Ашари, он написал огромное количество трудов, которые распространились во всем мире. Имам Матуриди родом из Мутурида, является автором многочисленных книг, в особенности книги Таухид, в шарх на фикхуль Акбар. Умер имам в 333 году Хижры. В рамках данной темы преподаватель более подробно остановится на основных различиях между мазхабами Ашари и Матуриди.

### **Тема 3. Вопросы атрибутов Аллаха**

Атрибуты Аллаха это сифаты, т.е. качества, присущие только ему, которые не подобны ни одному из созданных. Мы убеждены что Аллах – это имя создателя на арабском языке. Самое главное в нашей религии, это правильное понимание, так как не каждый, кто говорит что верит в бога, на самом деле верит в того Бога, о котором сказано в Куране, из-за отсутствия истинных знаний о боге, они просто называют богом то, что воображают для себя.

В вопросах атрибут Аллаха, мы даем полное разъяснение всех известных для нас качеств Аллаха, упомянутых в Куране и сунне Пророка, мир ему.

1. Альм вужуд;
2. Аль кидам;
3. Аль уака;
4. Аль мухалифатуль лил хавадис;
5. Кияму би нафси;
6. Аль хаят;
7. Самг;
8. Аль басыр;
9. Аль ирода;
10. Калам;
11. Аль уахдания и др.

Однако все его вечные сифаты являются производным от его имени.

#### **Тема 4. Углубление во второстепенные вопросы**

Учеными ислама в книгах акаид, фикх, адаб сообщается о вреде углубления во второстепенные вопросы, так как все это приводит к сомнению и заблуждению.

Вот, что сказали ученые сахабы о последовательности получения знаний. Жундуб, пусть будет доволен им Аллах, сказал: «Еще будучи подростками мы научились у посланника Аллаха знаниям по вере и не сразу научились Курану, а после этого наша вера укрепилась обучением Кураном». Абдуллах ибн Гумар говорил: «Перед тем, как изучить Куран, мы обучились вопросам веры». Абу Ханифа, пусть будет доволен им Аллах, сказал: «...знания по вере находятся в непревзойдённом преимуществе перед знаниями правовых вопросов шариата». Так же есть огромные доводы, подтверждающие последовательность знаний, и не один из ученых не разошелся во мнении в вопросах углубленного изучения шариата. Они убежденно высказывают, кто оставляет основу, и поднимает второстепенные вопросы без необходимых знаний, впадает в заблуждение, которое в последствие принесет ему самому неуверенность, раскол, разногласие в общине мусульман.

#### **Тема 5. Хадис о расколе. Разделение на течения и группы в средневековом исламе**

Пророк, мир ему, сказал: «Моя община разделится на 73 течения, спасенный из них окажется община, следующая убеждением Ахли сунна уаль жагат, остальные будут подвергнуты на мучение в аду». После этого хадиса, ученые ислама сказали, что в исламе будет разделение, и только одна группа будет на верном пути. Другие же будут заблуждаться в вопросах фикха, акайда и т.д. Другие будут заблуждаться в вопросах, связанных с сердцем, так как от этого страдает сам человек и окружающее его общество. Эти

заблудшие люди разрушают религию изнутри, их сердца черствые, их действия направлены для искажения религии. Эти люди подразделяются на несколько видов:

1. Те, кто попал в заблуждение и искренне верен им;
2. Те, которые из-за невежества и недопонимания, распространяют ложные убеждения;
3. Те, которые служат врагам ислама с целью уничтожения религии.

Таким образом, не изучая вопросы расколов и разногласий сект, человек ни в состоянии постигнуть истину.

### **Тему 6. Возникновение течений в исламе**

Как нам известно, зло развивается очень быстро, моментально распространяется на сотни километров в отличие от правды. Еще при жизни Пророка Мухаммада, мир ему, появился человек по имени Мусайлямя, который назвал себя пророком, затем при жизни Халифов появились разногласия и недопонимания среди людей, которые не решали проблемы благонравно, а проливали кровь. Окончательный раскол произошел во время 4-го халифа имама Али, некоторые из его армии не были согласны с его решением в спорных вопросах с Муауией, пусть ими будет доволен Аллах. Все ученые единогласно сказали, что это был иджтихат между двумя сахабами и никто не в праве ругать его. Затем это группа, посчитавшая отступление от веры, из-за неправильного понимания спора, в итоге из подчиненных Али отходит, и которую впоследствии назовут Хавариж.

В рамках данной темы преподаватели дают полное разъяснение всем известным сектам.

### **Тема 7. Хариджиты (возникновение, воззрение)**

Через некоторое время среди хариджитов появляется разногласие, и они делятся еще на 20 групп, приверженцы каждого из течений называется правильными, а других называют кяфирами. Во времена известного учения

Хасан аль Басры, появляются течения мугтазили, которые вносят разногласия в вопросы религии. Их лидером был Василь Ата, который был убежден, что человек создает свои действия. В дальнейшем их течения делятся еще на 20 групп. Во времена халифа Али появляются группа людей, которые говорят что Али бог, и узнав об этом он приказывает казнить их. Комментируя эти события, ученые подчеркивают необходимость борьбы с сектантами своими призывами и разъяснениями в спорных вопросах.

### **Тема 8. Происхождение салафитов и их убеждения**

По сути саляфиты это и есть ваххабиты, но в другом облики. Исторический факт, когда народ начинает понимать заблудшую идеологию, как например, ваххабизм, органы власти начинают борьбу с ними, затем ваххабизм переименуется другим названием основателями его.

В начале они были харижитами, затем ваххабитами (неохаррижиты), затем братьями мусульманами, затем салафиты и т.д.

Саляфиты подразделяются на две группы, среди них есть те, которые лояльно относятся к власти, законам, шариату и исполнению. Представители первой группы всячески пытаются изменить власть своей идеологией, их целью является строительство исламского государства в своем понимании.

Вторая группа саляфитов более агрессивно настроена во всех перечисленных вопросах, это те террористы, экстремисты, о которых мы слышим каждый день в СМИ. Их наставниками в наше время является Ибн Баз, Усайми, Албани и т.д

Представители этих групп в своей основе являются ваххабитами, но с некоторыми расхождениями к друг другу.

Наука акаид дает нам понимание, что настоящие саляфиты «Саляфа солихун», это те, кто жил в первые триста лет, нечестивцы, присваивающие достойное звание великих сахабов.

## Тема 9. Заблуждение течения Хизб Ат-Тахрир

В середине двадцатого века появилась новая опасность для мусульман в лице организованной по инициативе англичан экстремисткой группировки, названной Хизб Ат-Тахрир (Партия освобождения), руководителем которой стал Такьюддин Ан-Набаханий.

Основной своей целью партия считает установление во всем мире порядка, который они называют Исламской. Группа Хизб Ат-Тахрир не является образовательным, духовным или воспитательным учреждением. Вся деятельность партии сводится к достижению политических целей, все методы и формы ее работы политизированы. Приведем небольшую цитату из текста партии: «Вся деятельность хизба (партии), будь то управление государством или иные сферы, является политической деятельностью. Не обучение является основной задачей хизба, ибо это не учебное заведение. И не проповеднической деятельностью занимается хизб. Его дело – политика».

Представители этой партии заявляют о ненасильственном методе распространения своей идеологии. Такьюддин Ан-Набаханий безосновательно считал себя знатоком в области иждтихада (вынесение религиозных заключений), право на который имеет только высокообразованный ученый-теолог степени муджтахида, каких в мире единицы. Он толковал религиозные вопросы без соответствующих знаний и в результате попал в заблуждение; он не согласился в иджма (единогласное подтверждение ученых-муджтахидов своего времени) в вопросах по основам веры и законовещения.

Убежденности Хизб Ат-Тахрир: Воззрение приверженцев Хизб Ат-Тахрир

1. Последователи убеждений Хизб Ат-Тахрир отрицают одну из основ имана – веру в то, что все предопределено Всевышним Аллахом.
2. Последователи убеждений партии Хизб Ат-Тахрир утверждают, что Пророки и Посланники, мир им, до получения ими Пророчества не были защищены Богом от неверия, больших и малых грехов, указывающих на

подлость совершающего этот грех. Приверженцы партии приписывают Пророкам, мир им, (в период до ниспослания Им Пророчества) все эти низкие качества.

3. Последователи убеждений партии Хизб Ат-Тахрир считают, что совет теологов вправе менять Халифа, имея или не имея на то причин.

4. Последователи убеждений партии Хизб Ат-Тахрир считают, что тот, кто в течение своей жизни не прилагал усилия к тому, чтобы установить Халифат, и не присягнул Халифу, тот умрет смертью умершего при Джахилии – в эпоху язычества, т.е. будучи большим грешником.

5. Представители партии Хизб Ат-Тахрир считают, что идти, имея намерение совершение прелюбодеяния или мужеложства, не является грехом, а грехом они считают лишь собственно эти действия (прелюбодеяния и мужеложство).

Истинные Исламские воззрения:

1. Вера мусульманина по вопросу о Предопределении заключается в том, что все предопределено Аллахом, что все действия человека, будь то произвольные или непроизвольные, предопределено Аллахом.

2. Исламские ученые единогласно подтвердили, что все Пророки и Посланники защищены от неверия, больших и малых грехов, как до, так и после ниспослания им Пророчества.

3. Исламские ученые единогласно подтвердили, что Халиф не может быть снят с должности из-за совершенного им греха.

4. Ислам учит, что умрет презренным тот, кто восстает против Халифа и не покается в этом грехе до смерти.

5. Исламские ученые единогласно подтвердили, что идти с целью совершения любого греха также является грехом.

**Тема 10. Аяты о сущности и качествах Творца**

«Если были бы создатели небес и земель кроме Аллаха, то это привело бы их к разрушению, Аллах чист от всяких недостатков» Сура 21 Аль – Анбия, аят 22;

«Сифат Аллаха не подобен сифатам созданных» Сура 16 Нахл, аят 60;

«Нет ничего подобного Аллаху» Сура Аш-Шура, 11 аят;

«Он знает все, что происходит на суше и на море, знает о каждом падающем листике» сура 6 Аль-Ангам, аят 59;

«Нет ничего подобного Ему, Он – Слышащий и Видящий» сура 42 Аш-Шура, аят 11;

«Вы не сможете сделать что-либо, если на это не будет дозволения Аллаха – Господа Миров» Сура 81, аят 29;

«Муса слышал речь Аллаха, которая без начала и без конца» сура 4, аят 164;

«У Аллаха наипрекраснейшие имена, называйте Его этими именами и не слушайте тех, кто искажает Его имена. Они за это обязательно получают наказание» Сура 7, аят 180.

### **Тема 11. Джихад: понимание термина в современных реалиях**

Джихад – это борьба на пути Всевышнего Аллаха. Священная война, о которой говорится, это не то, что мы наблюдаем сегодня. Все ученые Ислама дали полное объяснение понятия джихада и разделили его на несколько видов:

1. Джихад – это священная война, о которой упомянута в Куране и Хадисах, в частности, со всеми условиями, как например, то, что во время войны здания не разрушали, деревья не вырубали и т.д.;

2. Джихад с самим собой это тоже джихад, о котором Посланник, мир ему, говорил: «Сегодня мы все возвращаемся от малого Джихада к великому». Когда некоторые Сахабы спросили Его, что может быть еще труднее чем то, что мы видели, Посланник, мир ему, ответил: «Да – это борьба со своими страстями, нафсом».

Пока не будут соблюдены все условия Джихада – это не Джихад, а убийство, резня и т.д..

В наше время единственный Джихад это борьба со своими страстями, похотью и грехами.

### **Тема 12. Понятие «бидга» в исламском богословии**

Бидга – в языковом понятие бидга – все что сделано без подобия, не имея примера перед своим изготовлением. Это означает создать что-нибудь новое, чего не было до этого.

Имам Аш – Шафигы говорил, что Бидга делится на 2 вида: одобряемое шариатом и не одобряемое.

Как известно из хадиса Посланника Аллаха, мир ему: каждое нововведение – заблуждение, а любое заблуждение приводит в Ад. В комментариях Хадиса сказано, что речь здесь идет о таком новшестве, которое приносит вред, зло, а не о каждом новшестве в нашей жизни. Как, например, машины, самолеты, компьютеры и т.д.. В религиозных делах бидга бывает хорошей и полезной, как, например, во времена Пророка, мир ему.

### **Тема 13. Методика работы по профилактике экстремизма и радикализма среди молодежи на пятничных проповедях**

О том, что необходимо создать молодежь по профилактике среди молодежи говорится уже долгое время. Высказывание ученых со всего света мы находим в книгах и собираем в нескольких пунктах:

1. Необходимо создать молодежные группы по данным вопросам;
2. Оповещение с минбаров о наблевших спорах касательно молодежи;
3. Распространение необходимой литературы, позволяющей понять, кто же такие сектанты;
4. Задействовать СМИ и интернет;

5. Проводить соцопрос по данной тематике;

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

### *Литература:*

1. Абдалгани аль-Гунайми аль-Майдани. Шарх аль-Акыда ат-тахавийя аль-мусамма «Байан ахль ас-сунна валь джамага». – Палестина: Джамгийя аль-бейт ли-т-турас ва аль-улюм аш-шарийя», б.г.
2. Абд аль-Малик Абд ар-Рахман ас-Сади. Шарх ан-Насафия фи аль-акыда аль-исламия. – Багдад, 1998.
3. Абу Хамид Мухаммад ибн Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Высочайшее из устремлений в раскрытии смыслов прекрасных имен Аллаха/ перевод с арабского Саяхов Р.Л. –Уфа, 2007.
4. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение. – Казань: Российский исламский университет, 2011.
5. Валиуллин Г. Гакыйда.– Казань: Иман, 1999.
6. Абу Бакр Джассас. Ахкамул Куръан. – Бейрут: Дару ихяит турасил араби, 1405.
7. Ибн Араби. Ахкамул Куръан. – Бейрут: Дарул кутубил илмийя, 1380 г.х. (1961), 3-изд.
8. Мухаммад ибн Ийса ат-Тирмизи. «Сунанут Тирмизи».– Бейрут Дарул кутубил илмийя, 1987.
9. Сулейман ибнал-Ашъяс ас-Сиджистани. «Сунан Абу Дауд».– Бейрут: Дарул Баз, Маккатул Мукаррама, 1988.
10. Малик ибн Анас ал-Асбахи ал-Хумайри. Муваттаъ имами Малик.– Бейрут: Дарун нафаис, 1987.
11. Мухаммад ал-Мубаракфури. Тухватул Ахвази бишархи Джамиъит Тирмизи.– Бейрут: Дарул кутубил илмийя, 1987.
12. Джалалуддийн ас-Суюти. Танвийрул хавалики шархун ьалаа Муваттаъи Малик.– Египет: Дару ихяил кутубил арабия.

13. Ахмад ибн Мухаммад ат-Тахави. Шарху маъанил осор.— Бейрут Дарул кутубил илмийя, 1987.

14. Мухаммад ибн Али ибн Мухаммад. Шавкани Найлул.— Бейрут: Матбаату Мустафа ал-Баби ал-Халаби, 1961.

15. Абдуррахман ибн Хасан ал-Джабарти. Тариху аджаибил осор фит тарожими вал ахбор.— Бейрут: Дарул джил, 1961.

## 6. Вопросы для зачета

Вопрос 1.

1. В чем заключается основная особенность Ханафитской Акыды?
2. Кто основал Ханафитский мазхаб?
3. Дайте определение Акаиду?
4. Перечислите доводы ученых о превосходстве Акайда перед другими науками?

Вопрос 2.

1. Назовите годы жизни имама Матуруди?
2. Перечислите основные труды имама Матуруди?
3. В чем особенности понимания Акайда согласно школы Матуруди?
4. Где родился имам Матуруди?

Вопрос 3.

1. Назовите основные труды имама Аль Ашгари?
2. Годы жизни имама Аль Ашгари?
3. В чем отличие школ Аль Матуруди и Аль Ашгари?
4. У кого учился имам Аль Ашгари?

Вопрос 4.

1. Назовите 9 имен Всевышнего?
2. Перечислите Атрибуты сущности с объяснениями
3. Приведите доводы касательно сифатов Действия?
4. Что означает имя Аллаха?

Вопрос 5.

1. Привести хадис о расколе?
2. На какие группы разделился ислам в середине века?
3. Кто пошел против Али 4-го Халифа?
4. Что сделал имам Али с сектантами?

Вопрос 6.

1. Перечислите 5 течений, появившихся во времена Абу Ханифы?
2. В чем основное заблуждение секты?
3. Высказывание ученых по данной теме?
4. Что означает Ислам?

Вопрос 7.

1. Кто такие Хариджиты?
2. Перечислите заблуждения Хариджитов?
3. Высказывание ученых?
4. Есть ли в наше время хариджиты?

Вопрос 8.

1. Кто такие Саляфиты?
2. В чем их заблуждение?
3. Перечислите предводителей саляфизма?

Вопрос 9.

1. Кто такие такфириты?
2. Приведите хадис по данной теме?
3. Кто имеет право выносить такфир?
4. Какое наказание за такфир?

Вопрос 10.

Кто основал эту секту Хизб ат-тахрир?

1. В чем заблуждение этой секты?
2. Что означает хизб?
3. Как распознать их идеологию?

Вопрос 11.

1. Перечислите Аяты о сущности Творца?
2. На какие группы подразделяется Аяты?
3. Что означает Кыдам?
4. Дайте разбор слова такдир?

Вопрос 12.

1. Что означает Джихад?
2. На какие группы делится Джихад?
3. Разрешен ли Джихад сегодня?

Вопрос 13.

1. Дайте точное определение бидга?
2. Виды бидга?
3. Высказывание ученых о бидга?

Вопрос 14.

1. Что такое экстремизм?
2. Приведите методы решения?
3. Как добиться успеха в данном вопросе?

Вопрос 15.

1. Какие есть методы по объединению мусульман России?
2. Перечислите основные проблемы мусульман?
3. Кто стал причинный раскола общества?