



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ

ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА  
ФАКУЛЬТЕТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> Протокол № 2 Учёного совета «<u>2</u> <u>12</u> 2023г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Ректор Исламского университета Кыргызстана, проф.  Нарматов А.И. «<u>2</u> <u>12</u> 2023г.»</p> 
--	--

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

## **1. Планирование и организация занятия**

Эффективная организация занятия является одной из ключевых профессиональных компетенций преподавателя и направлена на достижение студентами планируемых результатов обучения (Learning Outcomes).

Планирование занятия осуществляется в соответствии с целями образовательной программы, государственными образовательными стандартами и syllabusом дисциплины.

### **1.1. Структура (модель) занятия**

Занятие включает следующие основные этапы:

#### **1) Организационный этап (5–10 минут):**

- объявление темы и целей занятия;
- привлечение внимания студентов (мотивация);
- использование наводящих вопросов или коротких видеоматериалов;
- установление связи с предыдущим занятием.

#### **2) Основной этап (60–70 минут):**

- изложение нового материала;
- применение интерактивных методов обучения;
- организация групповой и парной работы;
- выполнение практических заданий;
- развитие критического мышления.

#### **3) Этап подведения итогов и рефлексии (10–15 минут):**

- обобщение изученного материала;
- закрепление ключевых понятий;
- получение обратной связи от студентов;
- обсуждение вопроса «Что мы сегодня узнали?».

### **1.2. Современные методы обучения**

Современное образование основано на студентоориентированном подходе и включает следующие методы:

- **Кейс-стади (Case Study):** развитие навыков принятия решений на основе анализа реальных ситуаций;
- **Мозговой штурм (Brainstorming):** активизация креативного мышления;
- **Перевернутый класс (Flipped Classroom):** изучение теории дома, практика — на занятии;
- **Дебаты и дискуссии:** развитие аргументации и аналитического мышления;
- **Проектное обучение (Project-based learning):** практико-ориентированный подход;

- **Проблемное обучение:** стимулирование самостоятельного поиска решений.

### 1.3. Принципы планирования занятия

- системность и логичность;
- студентоориентированность;
- интеграция (теория + практика);
- интерактивность;
- доступность и понятность.

## 2. Виды и принципы оценивания

Оценивание — это не только средство определения уровня знаний студента, но и инструмент, способствующий его развитию.

### 2.1. Основные виды оценивания

#### 1. Диагностическое оценивание:

- проводится в начале курса;
- определяет исходный уровень студента;
- помогает корректировать стратегию обучения.

#### 2. Формативное (развивающее) оценивание:

- осуществляется в процессе обучения;
- направлено на выявление и исправление ошибок;
- включает тесты, мини-опросы, самооценку.

#### 3. Суммативное (итоговое) оценивание:

- проводится в конце модуля или семестра;
- фиксирует итоговый уровень знаний.

### 2.2. Основные принципы оценивания

- объективность;
- прозрачность;
- справедливость;
- системность;
- доступность (понятность для студентов).

## 3. Критерии оценивания (рубрикатор)

Студент должен чётко понимать, за что ему выставлена оценка, поэтому критерии определяются заранее.

### 3.1. Оценивание устного ответа

Критерий	Отлично (90–100)	Хорошо (70–89)	Удовлетворительно (50–69)
Глубина содержания	Тема раскрыта полностью, научно	Тема раскрыта, но не полностью	Поверхностное раскрытие темы

Критерий	Отлично (90–100)	Хорошо (70–89)	Удовлетворительно (50–69)
Логика и аргументация	обоснована Логичность, убедительные аргументы	Логика есть, но слабая аргументация	Отсутствие логики
Культура речи	Точная терминология, грамотная речь	Небольшие ошибки	Низкий уровень речи

### 3.2. Оценивание письменных работ (эссе, реферат)

- Самостоятельность (отсутствие плагиата) – 40%
- Актуальность темы – 20%
- Анализ и выводы – 30%
- Техническое оформление – 10%

### 3.3. Дополнительные критерии оценивания

- критическое мышление;
- творческий подход;
- научная обоснованность;
- практическая применимость.

## 4. Практические рекомендации для преподавателя

1. **Озвучивайте критерии заранее**  
→ студент понимает требования к заданию.
2. **Предоставляйте обратную связь (Feedback)**  
→ важно объяснять причину оценки.
3. **Соблюдайте объективность**  
→ оценивайте результат, а не личность студента.
4. **Используйте интерактивные методы**  
→ повышается вовлечённость студентов.
5. **Применяйте цифровые инструменты:**
  - Google Forms
  - Kahoot
  - Quizizz
6. **Используйте индивидуальный подход**  
→ учитывайте уровень каждого студента.

## 5. Использование цифровых технологий

В современном образовании важную роль играют:

- системы онлайн-тестирования;

- LMS-платформы (Moodle, Google Classroom);
- видеолекции;
- интерактивные презентации.

## **6. Обеспечение качества обучения**

Качество обучения обеспечивается через:

- обратную связь студентов;
- самоанализ преподавателя;
- кафедральный мониторинг;
- внутреннюю и внешнюю оценку.

## **7. Заключение**

Настоящее методическое пособие способствует повышению качества организации занятий, объективному оцениванию знаний студентов и внедрению современных педагогических технологий.

Качественное занятие является основой образовательного процесса и формирует профессиональные компетенции, необходимые для успешной деятельности выпускника.